

**Приложение 1 к РПД Б1.О.19.04 Инновации в образовании  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Художественное образование. Дизайн  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Художественное образование. Дизайн
4.	Дисциплина (модуль)	Инновации в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

### **I. Методические рекомендации**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

#### **2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

При подготовке к практическим занятиям следует подготовить конспект ответов по рассматриваемой тематике, тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными достоверными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

#### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При самостоятельной работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность работы. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Основные приемы работы с учебной

литературой можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

#### 4. Методические рекомендации по организации учебных дискуссий

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для учащегося. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащегося, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту учащегося, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия - спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме - предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из

книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

## 5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамена

Приступая к подготовке к зачету/ экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет/ экзамен, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса (на экзамене), 1 теоретический вопрос (на зачете). Зачет/ экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета/ экзамена является работа по самообразованию, усвоение программного материала на аудиторных занятиях. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету/ экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации.

## II. Планы практических занятий

### Практическое занятие 1

#### Тема: Инновационные образовательные процессы

##### План

1. Признаки и критерии инноваций в обучении.
1. Этапы реформирования (введения инноваций).
2. Барьеры инноваций в обучении.
3. Типология и многообразие образовательных организаций.

Литература: 2 (с. 12-15), 5 (с. 20-24).

Вопросы для самоконтроля:

1. Наличие каких барьеров инноваций наблюдались Вами в образовательных организациях/ учреждениях?
2. Какие типы нововведений реализуются в МАГУ?

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Инновационное образовательное учреждение». Оригинальность текста - не менее 61 %.

Литература: 1, 2, 3, 4.

## **Практическое занятие 2**

### **Тема: Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности**

#### *План*

1. Понятие и сущность педагогического проектирования в обучении.
2. Многообразие типов инновационного поведения образовательных организаций.
3. Типы нововведений в образовательной организации.
4. Оценка и выбор новшеств в обучении- начало инновационного процесса.
5. Управление единичным нововведением в обучении.

#### *Литература*

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с. - С.20-39.
2. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват. учреждений [Текст]/ А. М. Моисеев; Лазарев В. С. и др.; под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева; Рос. Акад. образования, Ин-т управл. образованием. - М.: Новая школа, 1995. - 462 с. - С. 101-164.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

## **Практическое занятие 3**

### **Тема: Теории и модели инновационного подхода в обучении в мировом и российском образовании**

#### *План*

1. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования.
  - Дидактический материализм (энциклопедизм).
  - Дидактический формализм (инструментализм).
  - Дидактический прагматизм (утилитаризм).
  - Проблемно-комплексная теория.
2. Модели модернизации классно-урочной системы.
3. Инновационная направленность современного образования.

Вопросы для самоконтроля:

- Какую из теорий формирования содержания образования Вы считаете инновационной?
- В каких нормативных документах отражена инновационная направленность современного образования?

Литература: 2 (с. 5-15), 4 (с. 12-24).

## **Практическое занятие 4**

Выполнение тематического теста 1

## **Практическое занятие 5**

### **Тема: Национальные, федеральные и региональные проекты в образовании**

#### *План*

1. Национальный проект «Образование»: анализ с позиций инноваций в обучении.
2. Федеральный проект «Современная школа»: анализ с позиций инноваций в обучении.
3. Региональный проект «Современная школа»: анализ с позиций инноваций в обучении.
4. Системный анализ ситуации реализации рассматриваемых проектов.

Литература: 1, 2, 3, 4.

## **Практическое занятие 6**

### **Тема: Инновации в обучении**

#### *План*

1. Инновации в образовательном целеполагании.
2. Инновации в формах обучения.
3. Инновации в методах обучения.
4. Инновации в средствах обучения.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Задание для самостоятельной работы: создайте подборку видеофильмов об инновациях в обучении, в соответствии с вопросами практического занятия (4 видео продолжительностью не более 30 каждое).

### **Практическое занятие 7**

#### **Тема: Адаптивные системы обучения и адаптивная школа**

##### *План*

1. Адаптивная Система Обучения (АСО) А.С. Границкой.
1. Организация процесса обучения в системе А.С. Границкой.  
– Способы перехода к АСО (поэтапный; подготовленный полный переход).
2. Изложение и изучение материала в рамках АСО.
3. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга: сущность, отличия от традиционной.  
4. Сущность развивающего метода в адаптивной школе.
5. Особенности организации обучения в адаптивной школе («обучение в сотрудничестве»).
6. Подходы к оцениванию достижений учащихся в адаптивной школе.

Вопросы для самоконтроля:

- Какую из теорий формирования содержания образования Вы считаете инновационной?
- В каких нормативных документах отражена инновационная направленность современного образования?

Задание для самостоятельной работы: разработать подробный план урока по технологии адаптивной школы А.С. Границкой/ Е.А. Ямбурга.

Литература: 3 (с. 15-19), 4 (с. 12-24).

### **Практическое занятие 8**

#### **Тема: Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагогические новаторы**

##### *План*

1. Новаторский и исследовательский педагогический опыт как разновидность передового педагогического опыта.
2. Обзор вех развития инновационного движения в отечественном образовании:
  1. 1950-е гг.: «Липецкий опыт» (К.А. Москаленко).
  2. 1960-е гг.: гуманистическая педагогическая система В.А. Сухомлинского, *технические средства учебной деятельности (ТСУД), алгоритмизация в обучении (Л.Н.Ланда), программированное обучение, проблемное обучение (конец 1960-х), оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский), коллективная учебно-познавательная деятельность учащихся (КУПД), развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, контекстное обучение, эвристическое обучение, компьютерное обучение.*
  3. 1980-е гг.: педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Н.Н. Палтышев, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлен «всплеск» инновационного движения в эпоху застоя?
2. Какие новаторские идеи на данный момент стали традицией?

Задания для самостоятельной работы:

Создать подборку видеофильмов (продолжительность фильма - не более 20 минут), содержащих практическое воплощение опыта педагогов-новаторов.

Литература: 3 (с. 35-45), 4 (с. 24-58).

### **Практическое занятие 9**

Выполнение тематического теста 2

### **Практическое занятие 10**

#### **Тема: Реформа образования в современной России**

##### *План*

1. Документы, определяющие инновационную направленность и обновление системы образования Российской Федерации.

- 1.1 Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 1.2 Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Введение и развитие многоуровневого высшего образования. Понятие о Болонском процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как часто изменяется парадигма образования?
2. В каких нормативных документах отражен компетентностный подход в современном образовании?

Задание для самостоятельной работы:

1. составить хронологическую схему «Развитие компетентностного подхода в отечественном/мировом образовании».

Источники:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO\\_na\\_2016-2020\\_gody.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf), свободный. - (Дата обращения: 06.03.2020).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>, свободный. - (Дата обращения: 06.03.2020).

Вопросы для самоконтроля:

1. Как часто изменяется парадигма образования? Какие парадигмы образования Вам известны?
2. В каких нормативных документах отражен компетентностный подход в современном образовании?

Задание для самостоятельной работы:

1. составить схему/ таблицу «Компетентностный подход в отечественном образовании» (по всем уровням системы образования РФ).

### **Практическое занятие 11**

**Тема: Теория и методология инноваций в образовании. Инклюзивное образование.**

*План*

1. Инновации в актуализации знаний обучающихся.
2. Инновации в изложении нового материала.
3. Инновации в закреплении учебного материала.
4. Инновации в организации взаимодействия на уроке.
5. Инновации в оценивании результатов урока.

Литература: 1 (с. 50-80), 3 (с. 27-54).

### **Практическое занятие 12**

**Выполнение тематического теста 3**